

Консультация для родителей «Развивающие игры»

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к оперированию представлениями о них и их образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ взрослого они могут в пределах пяти минут. Желательно обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

Игры и упражнения для развития познавательной сферы детей младшего возраста

1. «Башенка»

Взрослый выполняет постройку из трех кубиков. Ребенок берет по три кубика со стола психолога и выполняет постройку по образцу.

Игра повторяется несколько раз, если ребенок справляется с заданием, постройки усложняются.

1. «Запомни игрушки»

Взрослый выставляет на столе ряд из трех игрушек. Просит ребенка запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.

2. «Карандаши»

Взрослый ставит на стол большую коробку с карандашами. Рассматривает их с ребенком. Затем предлагает закрыть глаза. Один из карандашей психолог прячет. Открыв глаза, ребенок определяет, какой карандаш «спрятался». Игра повторяется 3-4 раза.

Аналогично игра проводится с любыми предметами, разного цвета.

3. «Картинки»

Взрослый, показывает предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус. Предлагает ребенку запомнить их, затем убирает. Ребенок должен назвать картинки которые он видел.

4. «Трафарет»

Ребенку предлагается нарисовать картинки, используя трафарет, затем разрисовать.

5. «Сказка»

Взрослый называет героев сказки, например «Репка», ребенок хлопает в ладоши, если называется герой из другой сказки, хлопать не нужно. Например: соловей, дед, змея, парта, бабка, дверь, мишка, внучка, мышка, ворона, дом, кошка, книга, дерево, банка, тетрадь, Буратино, Жучка.

6. «Найди одинаковые предметы»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку, с изображением предметов. Нужно найти одинаковые картинки и обвести их карандашом.

7. «Кто где живет?»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку на которой нарисованы лес, дом, скотный двор и ряд животных: корова, овца, свинья, конь, кошка, заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж. Ребенку нужно соединить животного с местом его проживания.

Ребенку предлагается в конце выполнения задания, назвать одним словом животных которые живут в лесу, дома, на скотном дворе.

8. «Две собачки»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку с изображением двух собачек (одна большая, другая маленькая, у одной длинный поводок, у другой короткий) . Рядом с собачками нарисованы косточки. Задание для ребенка: линией соединить косточки с собачками. Для какой собачки, какая косточка? Почему?

9. «Зеркало»

Взрослый показывает движения, ребенок повторяет за ним.

10. «Какой предмет лишний»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку с предметами и назвать, кокой предмет здесь лишний, почему? Например: панاما, шапка, кепка, сапоги. Аналогично работа проводится с карточками, на которых изображены игрушки и яблоко, домашние животные и волк.

11. «Накорми домашних животных»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку с изображением домашних животных, внизу нарисован любимый корм животных. Задание ребенку: нужно взять карандаш и провести линию от каждого домашнего животного к той еде, которую он любит. Накорми домашних животных.